

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 137 «ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ № 137 «ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

НА 2017-2022 г. г.

КЕМЕРОВО

Оглавление

I. Информационная справка	2
1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	2
1.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения	2
1.3. Социологическая характеристика семей воспитанников	2
1.4. Характеристика кадрового состава	4
II. Проблемный анализ состояния образовательного процесса	6
2.1. Результативность деятельности образовательного учреждения в рамках реализуемых направлений развития воспитанников	6
2.1.1. Физическое развитие	8
2.1.2. Познавательное - речевое развитие	10
2.1.3. Социально - личностное развитие	11
2.1.4. Художественно - эстетическое развитие	13
III. Концепция и стратегия развития учреждения	14
IV. Этапы реализации Программы и план действий по реализации Программы развития	18
4.1. Этапы реализации Программы	18
4.2. План действий по реализации Программы развития	19
4.2.1. Система управления качеством дошкольного образования	19
4.2.2. Программное обеспечение, методики, технологии	21
4.2.3. Здоровьесберегающие технологии	22
4.2.4. Информатизация дошкольного образования	23
4.2.5. Безопасность образовательного процесса	24
4.2.6. Кадровая политика	25
4.2.7. Система взаимодействия с другими социальными партнерами	27
4.3. Структура самоуправления МБДОУ № 137	30
4.4. МБДОУ № 137 как система	30
4.5. Механизмы выполнения Программы	31
4.6. Прогнозируемые результаты	31

I. Информационная справка

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 137 «Детский сад присмотра и оздоровления» (далее МБДОУ № 137) функционирует с 1966 г., расположено по адресу: 650001, г. Кемерово, ул. 40 лет Октября 17б тел.8 (3842) 25-13-12.

Е-mail: mdou137-kem@mail.ru

Сайт: <http://detsad137.ucoz.ru>

Учредитель – муниципальное образование город Кемерово

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид, категория – детский сад общеразвивающего вида второй категории.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 42Л01 № 0000193 регистрационный номер № 14119 от 14.11.2013г. выдана бессрочно.

Детский сад представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь всех помещений ДОУ – 1045 кв. м. Имеется 6 детских площадок с малыми формами, спортивная площадка.

В МБДОУ № 137 оборудованы следующие специальные помещения: музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда, медицинский кабинет, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, пищеблок, прачечная.

В ДОУ установлен следующий режим работы:

- пятидневная рабочая неделя,
- время работы с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу,
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Основной структурной единицей МБДОУ №137 является группы воспитанников дошкольного возраста.

В настоящее время функционирует 6 общеобразовательных групп общей численностью 153 воспитанника:

Возрастная группа	Количество воспитанников
1 младшая группа № 1	25
1 младшая группа №2	27
2 младшая группа	25
средняя группа	25
старшая группа	25
подготовительная группа	26

1.3. Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Критерии	2015 – 2016 учебный год	2016- 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год
<i>Количество родителей</i>			
Папа	87%	89%	89%

Мама	100 %	99%	99%
Характеристика семей			
Полных	75%	72%	64%
Неполных	20%	21%	19%
Многодетных	4%	6%	15%
Опекунство	1%	1%	1%
В семье имеется родитель – инвалид	-	-	1%
Возраст			
До 30 лет	35%	37%	35%
30 – 40 лет	57%	57%	55%
Старше 40 лет	8%	6%	10%
Образовательный уровень			
Среднее	15%	14%	13%
Среднее специальное	40%	38%	48%
Высшее	39%	44%	34%
Незаконченное высшее	6%	4%	5%
Социальный состав			
Служащие	43 %	43%	42%
Рабочие	37 %	37%	35%
Безработные	11 %	9%	12%
Предприниматели	4 %	5%	4%
Военнослужащие	1 %	1%	2%
Сотрудники МВД, ГУФСИН, органов наркоконтроля	4 %	5%	5%
Пенсионеры	-	-	- %

Анализ данных, полученных за три года, позволяют сделать следующие выводы:

- большинство родителей – люди среднего возраста 30- 40 лет, достаточно образованные – значительная часть имеет высшее образование, и процент родителей с высшим образованием с каждым годом растет; средне – специальное образование имеет в среднем 48%, есть родители, обучающиеся в ВУЗах;

- основная масса родителей являются служащими; третья часть – рабочие; небольшой процент предпринимателей; военнослужащих и сотрудников МВД, ГУФСИН, органов наркоконтроля. Данный факт говорит о невысоком материальном состоянии семей воспитанников;

- большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников. Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей.

Для определения потребности семей воспитанников в образовательных услугах с целью определения перспективы деятельности педагогического коллектива МБДОУ № 137 был проведен мониторинг, результаты которого представлены в таблице:

Наименование услуги	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
Художественно – эстетическая направленность			
Художественно – изобразительная студия	6%	8%	6%
Хореографическая студия	1%	1%	8%

Приобщение к музыкальной культуре	9%	7%	7%
Познавательльно – речевая направленность			
Познавательльно-исследовательская деятельность	19%	17%	18%
Исправление нарушений речи	-	14%	21%

Проведенный анализ результатов мониторинга за предыдущие три учебных года позволяет говорить о том, что семьи заинтересованы в организации дополнительных образовательных услуг по художественно – эстетическому и познавательльно – речевому направлению развития воспитанников. С целью удовлетворения запросов семей воспитанников в ДОО была организована кружковая деятельность по данным направлениям. На базе детского сада организована работа логопункта с целью коррекции недостатков развития речи воспитанников. Работу в данном направлении осуществляет учитель – логопед в течение дня индивидуально.

1.4. Характеристика кадрового состава

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 20 человек

- заведующий ДОО
- старший воспитатель
- 14 воспитателей,
- 1 музыкальный руководитель,
- 1 учитель – логопед,
- 1 педагог-психолог
- ПДО по изодеятельности

Укомплектованность кадрами – 100 %. На момент составления программы вакантных мест нет.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования
за 2015 – 2018 учебные годы

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	Высшее (кол-во/%)			Среднее специальное (кол-во/%)		Среднее	Студенты (кол-во/%)	
		Высшее педагогическое	Высшее педагогическое дошкольное	Высшее не педагогическое	Среднее специальное педагогическое дошкольное	Среднее специальное		ССУЗы	ВУЗы
2015-2016г	20	4 (20%)	4 (20%)	-	11 (55%)	1 (5%)	-	-	-
2016-2017г	20	4 (20%)	4 (20%)	-	11 (55%)	1 (5%)	-	-	-
2017-2018 г	20	4	4	-	11	1	-	-	-

		(20%)	(20%)	-	(55%)	(5%)			-
--	--	-------	-------	---	-------	------	--	--	---

**Характеристика педагогических кадров по стажу работы
за 2015 – 2018 учебные годы**

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	До 3-х лет	3 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15 - 25 лет	Выше 25 лет
2015-2016г	20	1 (5%)	-	3 (15%)	2 (10%)	6 (30%)	8 (40%)
2016-2017г	20		1 (5%)	3 (15%)	2 (10%)	6 (30%)	8 (40%)
2017-2018г	20	-	1 (5%)	3 (15%)	2 (10%)	6 (30%)	8 (40%)

**Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям
за 2015 – 2018 учебные годы**

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Не имеют категории
2015-2016г	20	4 (20%)	14 (70%)	2 (10%)	-
2016-2017г	20	4 (20%)	14 (70%)	2 (10%)	-
2017-2018г	20	9 (30%)	11 (70%)	0 (0%)	-

**Характеристика педагогических кадров по возрасту
за 2015 – 2018 учебные годы**

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	В о з р а с т				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56 и выше
2015-2016г	20	-	3 (15%)	6 (30%)	7 (35%)	4 (20%)
2016-2017г	20	-	3 (15%)	6 (30%)	7 (35%)	4 (20%)
2017-2018г	20	-	3 (15%)	6 (30%)	7 (35%)	4 (20%)

Анализ кадрового состава МБДОУ № 137 за 2015 – 2018 учебные годы позволяет сделать выводы о том, что значительная часть педагогов – опытные специалисты со стажем работы свыше 25 лет. Для повышения уровня профессиональной компетентности данной группы педагогов, а также для повышения уровня профессиональной компетентности всех педагогов МБДОУ активно сотрудничает с КРИПКипПРО.

II. Проблемный анализ состояния образовательного процесса

2.1. Результативность деятельности образовательного учреждения в рамках реализуемых направлений развития воспитанников

Оценка качества образования в ДОУ осуществляется на основании мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы. Диагностическим инструментарием промежуточного мониторинга интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками является методическое пособие «Педагогическая диагностика развития дошкольников по критериям «Программы воспитания и обучения в детском саду»» под редакцией М.А. Васильевой. Итоговый мониторинг интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками осуществляется при помощи диагностических методик представленных в методическом пособии «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу»./Под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.

Мониторинг проводится 1 раз в год в мае месяце.

Также педагогическим коллективом ДОУ разработаны карты развития воспитанников, которые включают характеристику развития интегративных качеств в соответствии с возрастом дошкольников.

Результаты мониторинга уровня овладения воспитанниками необходимыми умениями и навыками по основным направлениям развития (Таблица 1), а также уровня освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2010 – 2012 учебные годы (Таблица 2) представлены ниже.

Таблица 1

Анализ результатов мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями воспитанниками МБДОУ за 2016 – 2018 учебные годы (%)

Направления развития / Образовательные области	Учебный год / Уровни					
	2016 – 2017 учебный год			2017 – 2018 учебный год		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие						
«Физическая культура»	22	69	9	35	57	8
«Здоровье»	32	64	4	33	63	4
Итого:	27	67	6	34	60	6
Познавательно-речевое развитие						
«Познание»	37	55	8	39	55	6
«Коммуникация»	31	55	14	37	52	11
«Чтение художественной литературы»	37	55	8	34	57	9
Итого:	35	55	10	37	55	8
Социально-личностное развитие						
«Социализация»	29	63	8	31	60	9
«Труд»	34	64	2	36	58	6
«Безопасность»	39	59	2	38	59	3
Итого:	34	62	4	35	59	6
Художественно-эстетическое развитие						
«Художественное творчество»	31	61	8	31	60	9
«Музыка»	33	52	15	25	72	3

Итого:	32	57	11	28	66	6
ИТОГО:	32	60	8	34	60	6

Таблица 2

Анализ результатов мониторинга уровня освоения воспитанниками ДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2016 – 2018 учебные годы (%)

Направления развития / Образовательные области	Учебный год / Уровни					
	2016 – 2017 учебный год			2017 – 2018 учебный год		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	59	36	5	64	31	5
Любознательный, активный	34	57	9	40	54	6
Эмоционально отзывчивый	32	63	5	40	54	6
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	46	52	2	44	52	4
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	44	52	4	55	40	5
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	41	53	6	48	46	6
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	43	52	5	42	52	6
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	49	42	9	54	39	7
Овладевший необходимыми	32	60	8	34	66	6

умениями и навыками						
Итоговый уровеньный показатель	42	52	6	47	48	5

Проблемное поле: динамика усвоения образовательной программы снижена по отдельным областям и интегративным качествам.

Причина: в отсутствии образовательных программ, соответствующих федеральным государственным требованиям и единых государственных образовательных стандартов дошкольного образования; снижение квалификационного уровня педагогов (значительная часть педагогов – молодые специалисты)

Перспективы развития: организация дополнительного образования за счет внедрения кружковой работы, направленной на освоение детьми основной общеобразовательной Программы ДОУ, изучение и использование парциальных программ и диагностических методик по отдельным образовательным областям; организация курсов повышения квалификации молодых педагогов; оформление индивидуальных маршрутов развития как для детей с низким уровнем овладения программы, так и высоким.

2.1.1. Физическое развитие

Актуальное состояние

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Таблица 3

Анализ результатов мониторинга состояния здоровья воспитанников МБДОУ № 137 за 2016 – 2017 учебный год

Показатели	Средне-списочный состав	Число пропусков детодней по болезни	Число пропусков на одного ребенка	Средняя продолжительность одного заболевания	Кол-во случаев заболевания	Кол-во часто и длительно болеющих детей
Дошкольный возраст	140	1681	12	9,5	176	2

Данные по детскому саду в среднем соответствуют среднерайонным данным по заболеваемости. На протяжении двух последних лет в детском саду отмечался 1 случай заболевания пневмонией, не было несчастных случаев, травм.

Старшей медицинской сестрой отслеживались статистические данные о состоянии, сохранении и укреплении физического здоровья детей, с учетом отнесения детей к определенной группе здоровья.

Совместно с воспитателями групп 2 раза в год (сентябрь, апрель) проводится мониторинг физического состояния и физической подготовленности воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет (таблица 4).

Таблица 4

Анализ мониторинга физического состояния воспитанников МБДОУ №137

	Кол-во	По группам здоровья				Оценка физического развития			
		I	II	III	IV	рост	вес	Окр. гр.	Окр.

		детей							клетки	ГОЛОВЫ
4 г.	девочки	22	12 55%	7 32%	3 13%	-	105,8	16,3	51,8	49,9
	мальчики	24	14 58%	8 34%	2 8%	-	106,6	17,5	53,2	50,5
6 л.	девочки	24	18 75%	6 25%	-	-	121,5	22,2	57,4	51,9
	мальчики	27	19 70%	7 26%	1 4%	-	121,0	22,4	56,3	52,1
7 л.	девочки	23	19 83%	4 17%	-	-	121,8	23,6	58,3	51,4
	мальчики	19	16 84%	3 16%	-	-	125,1	24,5	58,0	52,0

При проведении мониторинга выявлено, что вес и рост в среднем соответствуют норме. Объем грудной клетки несколько снижен, но в целом в допустимой норме. Поэтому необходимо включить упражнения на развитие грудной.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении недостаточно материала теоретического и практического содержания для организации деятельности по данному направлению развития воспитанников. Необходимо разработать и внедрить в практику систему мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы; по формированию культуры здоровья у семей воспитанников; разработать комплекс занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками, с использованием гимнастических, дыхательных упражнений, занятия по методу круговой тренировки, элементов гимнастики «Маленьких волшебников». Материально-техническое оснащение требует обновления и дополнения.

Инструктором по физической культуре и воспитателями групп поводится изучение физической подготовленности воспитанников (таблица 5).

Таблица 5

Анализ мониторинга физической подготовленности воспитанников МБДОУ № 137

Возраст		Кол-во	Уровневый показатель, %											
			Бег на 30 м			Прыжки в длину с места			Метание мяча в даль одной рукой			Гибкость		
			в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
4г	девочки	22	23	68	9	27	60	13	9	72	18	-	-	-
	мальчики	24	30	54	16	25	50	25	25	58	16	-	-	-
6 л	девочки	24	79	13	8	50	42	8	42	54	4	25	71	4
	мальчики	27	93	7	-	63	37	-	33	63	4	-	89	11
7 л	девочки	23	64	36	-	28	72	-	31	64	-	31	64	5
	мальчики	19	67	27	6	47	47	6	27	73	-	6	88	6
Возраст		Кол-во	Уровневый показатель, %											
			Выносливость			Ловкость			Равновесие			Координация		
			в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
4г	девочки	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	мальчики	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	девочки	24	25	62	13	46	50	4	21	66	13	13	58	29

л	мальчики	27	33	45	22	41	48	11	26	63	11	25	55	30
7	девочки	23	60	40	-	55	31	14	55	36	9	50	10	40
л	мальчики	19	47	47	6	27	67	6	33	40	27	40	40	20

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОО в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов и улучшения материально-технического оснащения. Недостаточно материала теоретического и практического содержания для организации деятельности по данному направлению развития воспитанников. Двигательная активность не у всех детей соответствует возрастным нормативам; уровень развития физических качеств и основных движений частично соответствует возрастно-половым нормативам. Достаточно высокий уровень заболеваемости младших дошкольников.

Перспективы развития:

Ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении, а именно разработка и внедрить в практику системы мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы; по формированию культуры здоровья у семей воспитанников; разработать комплекс занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками. Пополнение материально-технического оснащения для организации здоровьесберегающей деятельности с воспитанниками.

2.1.2. Познавательное - речевое развитие

Актуальное состояние

Познавательное-речевое развития воспитанников является приоритетным направлением деятельности детского сада. Данное направление развития воспитанников достаточно хорошо освоено педагогами, что подтверждают результаты мониторинга овладения воспитанниками необходимыми умениями и навыками по данному направлению развития (таблица 6). Освоение воспитанниками образовательных областей (далее ОО) «Познание» и «Чтение художественной литературы» стабильно высокое. Однако выявлены затруднения воспитанников при освоении ОО «Коммуникация». Педагогами отмечено, что количество воспитанников, поступающих в ДОО, с нарушениями речи с каждым годом увеличивается. Мониторинг уровня речевого развития, проведенного учителем-логопедом, выявил увеличение числа воспитанников со сложными формами недоразвития речи, что осложняет работу педагогов по ОО «Коммуникация».

Таблица 6.

Анализ результатов мониторинга уровня овладения воспитанниками МБДОУ № 137 необходимыми умениями и навыками по познавательное-речевому направлению развития за 2015 – 2018 учебные годы

Образовательные области/ направление развития	Учебные годы / Освоение ОО		
	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год

«Познание»	91	92	94
«Коммуникация»	85	86	89
«Чтение художественной литературы»	92	92	92
Познавательное-речевое направление развития	89	90	92

Ежегодно пополняется методическое обеспечение по данному направлению развития воспитанников. Однако недостаточно новых дидактических и логических игр.

Введение в практику ДОУ федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предписывает организацию образовательного процесса через специально организованное взаимодействие педагога и воспитанников. Работа осуществляется через интеграцию различных видов деятельности (интеграция образовательных областей) в игровой форме. Педагогам со стажем тяжело перестроиться с учебной деятельности на организацию детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах. Где основным мотивом участия в образовательном процессе выступает наличие интереса у воспитанника.

Возникают затруднения в ходе комплексно-тематического планирования деятельности из-за неполного методического оснащения, соответствующего ФГОС.

Проблемное поле

Снижение уровня развития детей по звуковой культуре речи. Недостаточная материальная и методическая база по данному направлению. Затруднения педагогов при планировании и организации совместной деятельности с воспитанниками.

Перспективы развития

1. Выстраивание системы взаимодействия «логопед – воспитатель – родитель», «ребенок – родитель».
2. Организация кружковой деятельности по познавательное-речевому направлению развития воспитанников.
3. Использование в НОД и в режимных моментах методов ТРИЗ и РТВ
4. Приобретение наглядных пособий, методического материала, оформления логопедических уголков в группах.
5. Организация методического сопровождения педагогов по вопросам комплексно – тематического планирования в соответствии с ФГОС.
6. Повышение педагогической компетентности семей воспитанников по данному направлению.

2.1.3. Социально - личностное развитие

Актуальное состояние

Социально-личностное развитие - это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста.

Дошкольное детство - начальный этап социальной жизни человека, и от того, будет ли успешным этот этап, во многом зависит его дальнейшая жизнь. Именно поэтому, необходимо уделять пристальное внимание проблеме социального развития детей дошкольного возраста, так как именно этот возрастной период характеризуется

интенсивным созревaniem организма ребенка и формированием его социально-личностных новообразований и основ человеческой культуры.

В соответствии с ФГОС данное направление развития воспитанников включает три образовательные области, одна из которых «Безопасность» является новшеством в дошкольном образовании. Педагоги затрудняются организовывать работу по данной области из-за недостатка теоретического и методического материала, а также из-за несовершенства материально-технического оснащения в ДОУ. Сложности возникают и при организации воспитательно-образовательной работы по ОО «Труд». В соответствии с СанПин 2.4.1.2791-10 п. 12.22. организация общественно-полезного труда детей старшего дошкольного возраста может осуществляться только в виде помощи по сервировке столов и при подготовке к занятиям. В связи с этим возникает необходимость обогащения наглядным и дидактическим материалом ДОУ. А также использование средств ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Новым содержанием данного направления является формирование у воспитанников гендерной, семейной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Несмотря на возникающие трудности, анализ результатов мониторинга по данному направлению развития воспитанников наглядно демонстрируют высокий уровень организации работы коллектива ДОУ (таблица 7).

Таблица 7

Анализ результатов мониторинга уровня овладения воспитанниками МБДОУ №137 необходимыми умениями и навыками по социально-личностному направлению развития за 2015– 2018 учебные годы

Образовательные области / Направления развития	Учебные годы / Освоение ОО		
	2015 – 2016 учебный год	2016– 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
«Социализация»	90 игровая деятельность	89	91
«Труд»	96	94	94
«Безопасность»	-	96	97
Социально-личностное развитие	93	93	94

Несмотря на достаточно высокие результаты, в ходе мониторинга выявлено, что значительная часть воспитанников вторых младших и старших групп затрудняются принимать на себя роль, соотносить правила игры с ролью, разыгрывать небольшие художественные произведения, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых персонажей, следить за развитием театрализованного действия.

Эти данные свидетельствуют о том, что педагоги испытывают затруднения при организации игровой ведущей деятельности дошкольников.

Проблемное поле: Не все педагоги овладели методами организации игры. Однако, на уровень развития игровой деятельности также влияет и нарушение педагогами баланса между игрой и другими видами деятельности детей, отсутствие системы в реализации концепции игровой деятельности. Затруднения у педагогов возникают при организации деятельности по ОО «Безопасность» и «Труд». Несовершенство материально-технического оснащения образовательного процесса по данному направлению развития воспитанников.

Перспективы развития:

1. Разработка четкого планирования косвенного руководства сюжетно - ролевой игрой.
2. Организации методической работы с педагогами
3. Организация деятельности в соответствии с принципом интеграции на основе комплексно-тематического планирования
4. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП ДО.
5. Укрепление материально-технической базы; приобретение теоретической и методической литературы.

2.1.4. Художественно - эстетическое развитие

Актуальное состояние

Эстетическое развитие воспитанников одна из значимых сторон всесторонне развитой личности. Изобразительная и музыкальная деятельность одни из любимых деятельностей дошкольников. Качество работы подтверждают результаты (таблица 8)

Таблица 8

Анализ результатов мониторинга уровня овладения воспитанниками МБДОУ детского сада № 137 необходимыми умениями и навыками по художественно-эстетическому направлению развития за 2015 – 2018 учебные годы

Образовательные области / Направления развития	Учебные годы / Освоение ОО		
	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
«Художественное творчество»	89	88	91
«Музыка»	94	93	97
Художественно – эстетическое развитие	91	90	94

Снижение уровня развития воспитанников по данному направлению в 2011 – 2012 году связан с внедрением в воспитательно-образовательный процесс ДОУ федеральных государственных образовательных стандартов Комплексно-тематическое планирование и организация деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей предполагает пересмотр устоявшейся системы работы педагогов.

Проблемное поле: Организация деятельности педагогов в соответствии с комплексно-тематическим планированием с учетом интеграции образовательных областей.

Перспективы развития

1. Организация системы мероприятий по повышению педагогической компетентности педагогов.
2. Пересмотр существующих подходов к оформлению художественно - эстетических уголков в группах.
3. Обновление предметно-развивающей среды по данному направлению
4. Расширение социальных связей.

III. Концепция и стратегия развития учреждения

Дошкольный возраст является важнейшим в жизни ребенка, так как в это время происходит существенные физиологические, психологические и социальные изменения. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития МБДОУ корректируется, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- введение федеральных государственных требований к условиям реализации структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- введение примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, целями которой являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Программа развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью воспитанника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями воспитанника означает с одной стороны – бережное отношение к нему (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детского сада № 137 служат:

1. Моделирование совместной деятельности с воспитанниками на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников использование здоровьесберегающих технологий.

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации воспитанников в разных видах деятельности.

3. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

4. Введение дополнительных образовательных услуг.

5. Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность воспитанника.

При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

- Изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества воспитанников в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, организации интеграции различных видов деятельности

- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в образовании воспитанников.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, семьи воспитанников, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребенка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма воспитанников и сохранение уровня здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в образовании воспитанников в

совместной работе специалистов, педагогов ДОО, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь семьи воспитанников в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых взрослый встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования дошкольников, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи Программы развития

Целью программы развития МБДОУ детского сада на период до 2022 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств личности, как основы успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и другие),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности

4. Укрепление материально – технической базы.

5. Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу, освоения и внедрения новых технологий и повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

6. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

7. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

8. Расширение связей с социальными партнерами.

Стратегические направления деятельности детского сада

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

1. Обеспечение качества дошкольного образования.

2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов.

3. Владение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности воспитанников, внедрение современных методик определения результативности обучения.

4. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса.

5. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

6. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с кафедрой дошкольной педагогики СИПКРО.

7. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса через Совет ДООУ и признание за этим органом права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.

8. Расширение связей с социальными партнерами.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы				
	Содержательные характеристики	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание условий и содержания образовательного процесса, соответствующего заявленному виду и типу учреждения	+	+	+	+	+
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	+	+	+	+	+

3. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	+	+	+	+	+
4. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+	+
5. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада	+	+	+	+	+

6. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	+	+	+	+	+
7. Социальное партнерство	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	+	+	+	+	+

IV. Этапы реализации Программы и план действий по реализации Программы развития

4.1. Этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 5 лет.

Сроки реализации программы	Этапы реализации программы	Цели и задачи
2016 – 2017	I этап – подготовительный, планоно - прогностический	Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Задачи: 1. Освоение нормативно-правовой базы, методических разработок, рекомендаций. 2. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. 3. Совершенствование образовательной программы в соответствии с новыми федеральными требованиями и санитарными нормами. 4. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.
2017 - 2020	II этап – практический, основной	Цель: Развитие адаптивного образовательного учреждения, как перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Задачи:

		<p>1. Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада.</p> <p>2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.</p> <p>3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг.</p>
2020 - 2021	III этап – итоговый	<p>Цель: Внутренняя экспертная оценка достижений. Формирование представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</p> <p>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми 3-7 лет (как воспитанниками ДОУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы тематического планирования с учётом времени года, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности использования у детей дошкольного возраста здоровьесберегающих технологий в условиях детского сада и семьи.</p> <p>Транслирование опыта работы.</p>

4.2. План действий по реализации Программы развития

4.2.1. Система управления качеством дошкольного образования

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования

Мероприятия	Направление деятельности	Этапы	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники	Исполнители

			финансирован ия	
1. Формирование нормативно- правовой базы	Формирование базы нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ	2016-2017	Без финансирован ия	Заведующий, старший воспитатель
2. Внедрение компетентност ного подхода	Обновление ООП ДО, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	2016-2017	Без финансирован ия	Заведующий, старший воспитатель
3. Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	1. Внедрение новых государственных образовательных требований 2. Мониторинг достижений воспитанниками результатов освоения ООП ДО в соответствии с ФГОС 3. Разработка системы планирования (календарного, перспективного), в соответствии с реализуемыми программами	2016 – 2022 2016	Без финансирован ия	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
4. Изучение социального заказа потребностей родителей	1. Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава). 2. Создать банк данных по социальному составу семьи 3. Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах образования воспитанников	2016 2017	Без финансирован ия	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
5. Прогнозировани е и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего	1. Анализ выполнения программы развития ДОУ. 2. Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного ДОУ.	2016 2017	Без финансирован ия	Заведующий, старший воспитатель

развития	3. Разработка новой программы развития на 2022-2027годы.	2020-2021		
----------	--	-----------	--	--

Социальный эффект:

Повышения качества образовательного процесса

4.2.2. Программное обеспечение, методики, технологии

Цель: Обеспечение образовательного процесса

Программное обеспечение Направление деятельности	Этапы	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Комплексные программы			
1. Программа «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы, «Мозаика Синтез», 2014	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Парциальные программы			
1. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
2. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
3. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
4. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
6. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» /Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М.: Педагогическое общество России,	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

2000.			
Технологии			
1. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
2. А.В. Корзун «Экологическое воспитание средствами триз-педагогике»	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

Социальный эффект:

Повышения качества образовательного процесса

4.2.3. Здоровьесберегающие технологии

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

№	Мероприятия проекта	Этапы	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с семьями воспитанников	2017-2018	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями	2017-2019	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Оформление информационных стендов для родителей в группах: « Для вас, родители» « Будем здоровы» « Чем мы занимались»	2017-2020	Без финансирования	Воспитатели
4	Внедрение активных форм работы с семьей. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2017-2021	Без финансирования	Старший воспитатель Учитель-логопед, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре

5	Установление содержательных связей: - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - кафедра дошкольной педагогики СИПКРО	2017-2016	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте ДОУ	2017-2018		Заведующий, инструктор по физической культуре
7	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2017-2022	Без финансирования	Старший воспитатель. воспитатели

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Повышение специалистами и педагогами профессиональной компетентности

4.2.4. Информатизация дошкольного образования

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Мероприятия	Направление деятельности	Этапы	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1. Создание электронных документов в образовании	1. Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными условиями. 2. Диагностические методики освоения воспитанниками ООП ДО в соответствии с ФГТ, 3. Отчеты по осуществлению образовательной деятельности	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
2. Повышение квалификации	1. Обучение педагогов на курсах повышения	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, старший

педагогов	квалификации в СИПКРО и ЦРО 2. Систематизация и хранение материалов педагогов		ия	воспитатель
3. Оснащение образовательного процесса необходимым оборудованием:	1. Приобретение мультимедийного комплекса, оргтехники 2. Практическое использование средств ИКТ	2017-2018	Бюджетное финансирование	Заведующий, главный бухгалтер, Старший воспитатель, воспитатели
4. Поддержка сайта МБДОУ № 137	1. Обновление информации на сайте ДОУ для семей воспитанников	2017-2022		Заведующий, старший воспитатель

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в различных мероприятиях разного уровня

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

4.2.5. Безопасность образовательного процесса

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

В МБДОУ № 137 созданы следующие условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников:

1. Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. Установлены и функционируют «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация.
4. Ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.
5. Проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Ремонт физкультурного зала, кабинетов ДОУ	2017-2020	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий, завхоз
2	Ремонт групповых	2017-2021	Средства	Заведующий, завхоз

	помещений с заменой напольного покрытия, электричества		бюджета Внебюджетные средства	
3	Обновление мебели, игрового оборудования	2017-2020	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий, завхоз
4	Ремонт лестничных маршей	2018-2020	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий, завхоз
5	Благоустройство территории ДОУ, детских игровых площадок	2017-2022	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий, завхоз

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Повышение рейтинга муниципального дошкольного образовательного учреждения.

4.2.6. Кадровая политика

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Мероприятия	Направление деятельности	Этапы	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ.	1. Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ДОУ. 2. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс	1. Разработка педагогами перспектив, целей и задач деятельности. 2. Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами.	2017-2018	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	3. Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике.	2017-2022		
3. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями.	1. Создание банка управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива. 2. Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4. Повышение квалификации сотрудников	1. Своевременное повышение квалификации сотрудников 2. Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории (первую, высшую). 3. Организация обучения педагогов работе в разновозрастных группах 4. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников 5. Участие педагогов в разнообразных мероприятиях	2017-2022	Без финансирования	Заведующий
5. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников и их несовершеннолетних детей	1. Своевременное направление сотрудников ДОУ и их несовершеннолетних детей на санаторно-курортное лечение, летние лагеря оздоровления. 3. Проведение лекций о ЗОЖ с приглашением врачей города.	2017-2022	Без финансирования	Заведующий
6. Выявление проблем связанных с организацией	1. Анализ деятельности коллектива. 2. Разработка дальнейших путей повышения	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

системы повышения квалификации.	квалификации.			
---------------------------------	---------------	--	--	--

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования воспитанников посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

4.2.7. Система взаимодействия с другими социальными партнерами

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Мероприятия	Направление деятельности	Этапы	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители

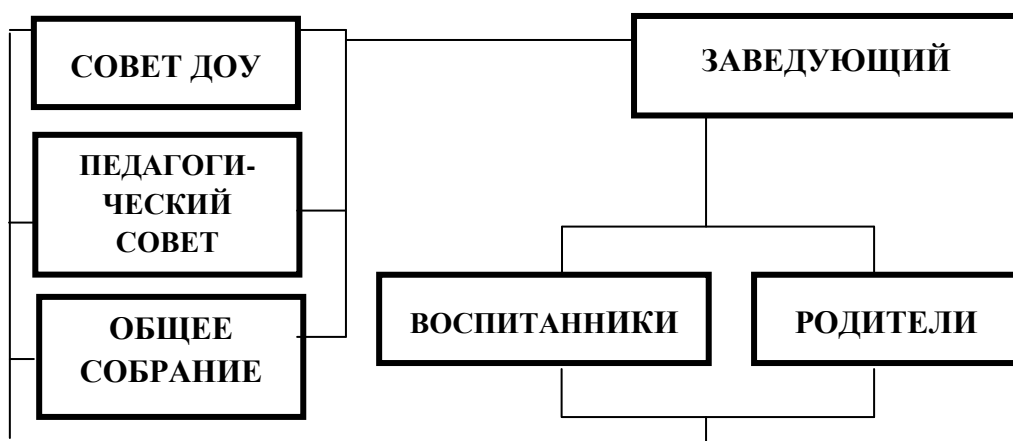
Взаимодействие с семьями воспитанников				
1. Создание механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенок, семья, ДООУ)	1. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. 2. Систематизация базы родительского всеобуча. 3. Создание банка данных по социальному составу семьи. 4. Организация выставок литературы для родителей. 5. Консультирование родителей по актуальным вопросам. 6. Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми посредством организации совместных мероприятий.	2017-2022	Без финансирования	Старшая медсестра Воспитатели Воспитатели Заведующий Воспитатели
2. Формирование осознанного отношения к	1. Проведение: - физкультурно-спортивные мероприятия, - родительские собрания	2017-2022	Без финансирования	Воспитатели

укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса	по ЗОЖ, - консультации на интересующие темы.			
3. Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	1. Формирование нормативно-правовой базы. 2. Апробация программ: - групп выходного дня и группы предшкольной подготовки 3. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида деятельности	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель. воспитатели
Взаимодействие с другими социальными институтами города				
1. Определение содержательных связей с учреждениями муниципального района	1. Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами города. 2. Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию с: - детской поликлиникой - со школой № 11 - детской библиотекой - ГИБДД 3. Анализ деятельности коллектива	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2. Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2. Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами. 3. Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

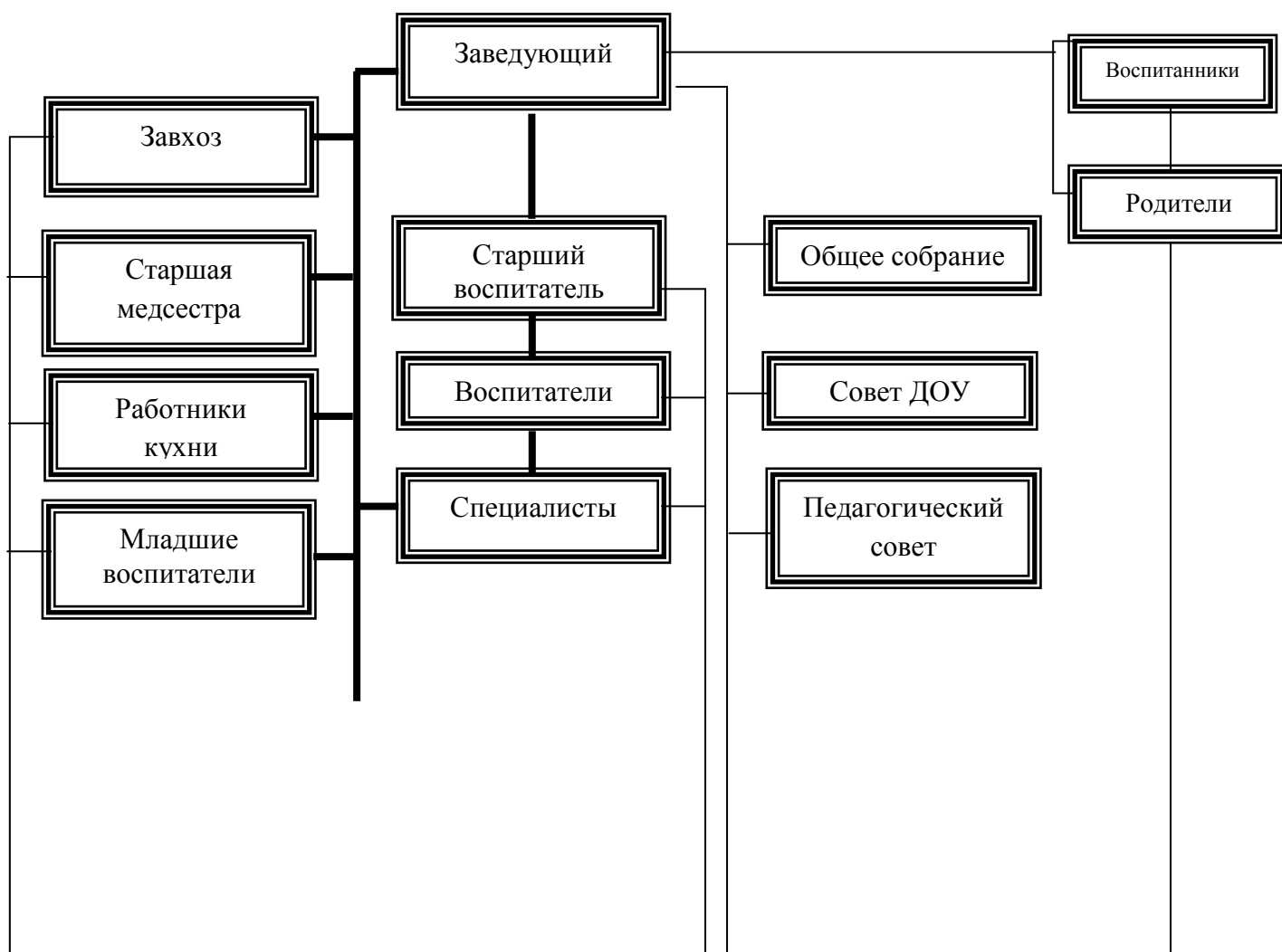
Социальный эффект:

Улучшение качества образования воспитанников

4.3. Структура самоуправления МБДОУ № 137



4.4. МБДОУ №137



4.5. Механизмы выполнения Программы

1. Планирование:

- 1.1. Годовой план работы ДОУ;
- 1.2. Месячные планы педагогов.

2. Отслеживание результатов и регулирование Программы развития:

- 2.1. Педагогический совет;
- 2.2. Медико-педагогическое совещание;
- 2.3. Совет ДОУ;
- 2.4. Психолого-медико-педагогический консилиум;
- 2.5. Заседания родительского комитета;
- 2.6. Заседания профсоюзного комитета.

3. Отслеживание результатов эффективности работы с детьми:

- 3.1. Мониторинг освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ №137
- 3.2. Мониторинг физической подготовленности воспитанников;
- 3.3. Общественная оценка деятельности ДОУ.

4.6. Прогнозируемые результаты

1. Достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с Федеральными государственными стандартами.
2. Стабильное функционирование учреждения в условиях перехода на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы.
3. Функционирование единой воспитательно - образовательной среды ДОУ, инновационного пространства, обеспечивающего оптимальные психолого – педагогические условия для разнообразной деятельности воспитанников, самостоятельной познавательной активности, развития индивидуальных способностей каждого ребенка.
4. Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.
5. Реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности.
6. Повышение качества оздоровительной деятельности с воспитанниками, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
7. Активное включение семей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, повышение психолого – педагогической культуры в вопросах образования детей; установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию и образованию дошкольников.
8. Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу

