


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 137
«Детский сад присмотра и оздоровления»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 137
«Детский сад присмотра и
оздоровления»


В.Г.Кугуракова



**Основная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 137
«Детский сад присмотра и оздоровления»**

Принято на заседании
педагогического совета
« 25 » 09 2019 г.
№ протокола 40

Кемерово 2019г.
2019г.

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

МБДОУ № 137 «Детский сад пресмотра и оздоровления»

Программа разработана на основе нормативно-правовой базы и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г, №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно - правовой основой для разработки образовательной программы являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»(зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г., №328908)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС Дошкольного образования»

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации , развития личности детей дошкольного возраста. Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для формирования психических

процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает

- Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цель: психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Содействовать эмоциональному благополучию и своевременному всестороннему развитию каждого ребёнка;
- Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативно использовать образовательный материал, в соответствии с интересами и склонностями каждого ребёнка;
- Обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключить умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечить отсутствие давления предметного обучения

1.1.2 Принципы и подходы формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учётом Конвенции о правах ребёнка в основе которых заложены следующие *международные принципы*:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых