

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №137
«Детский сад присмотра и оздоровления»

Согласовано:
заведующая отделом
дошкольного образования
г. Кемерово
_____ Л.В.Ставила

Утверждаю:
заведующая МБДОУ № 137



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ №137 «Детский сад присмотра и оздоровления»
на 2020-2021 учебный год

МБДОУ №137

С 1-2 лет

С 2-3 лет

С 3-4 лет

С 4-5 лет

С 5-6 лет

С 6-7 лет

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий. При составлении Учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 137 «Детский сад присмотра и оздоровления» учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

- Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ № 137 «Детский сад присмотра и оздоровления» функционирует 6 групп: ясли № 1 от 1 до 2 лет; ясли № 2 от 2 до 3 лет; 2 младшая от 3 до 4 лет; средняя от 4 до 5 лет; старшая от 5 до 6 лет; подготовительная от 6 до 7 лет;

- Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 137, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Учебный план определяется организацией воспитательно-образовательных отношений в учреждении и структурой основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- 1) Обязательная часть; (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ОП ДО МБДОУ № 137)

- 2) Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %);

- Обязательная часть обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития ребёнка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическое развитие. Данная часть реализуется на занятиях в соответствии с сеткой, утверждённой руководителем образовательного учреждения.

- Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учитывать специфику национальных, демографических, климатических, социальных условий, в которых осуществляются образовательные отношения, что обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 137 и расширение области образовательных услуг для воспитанников. Данная часть включает в себя, в том числе, занятия по парциальным программам, кружковую работу и проектную деятельность.

- Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента посредством интеграции через различные виды детской деятельности.

- Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывных занятий:

- - для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут
- - для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут
- - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут
- - для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут
- - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

- В середине времени, отведённого на занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

- Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю, причём 1 раз в неделю круглогодично – на открытом воздухе.

- В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям.

- Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки на воспитанника ДОО соответствует СанПиН 2.4.1 3049-13 и составляет:

- 1-я младшая группа – 5 дней по 2 занятия, общее время занятий – 1 час 40 мин.

- 2-я младшая группа – 4 дня по 2 занятия, 1 день – 3 занятия, общее время занятий – 2 часа 45 мин.

- Средняя группа – 3 дня по 2 занятия, 2 дня по 3 занятия, общее время занятий – 4 часа;

- Старшая группа – 5 дней по 3 занятия, общее время занятий – 6 часов 15 мин.

- Подготовительная группа – 3 дня по 3 занятия, 2 дня по 4 занятия, общее время занятий – 8 часов 30 мин.

- В 1-й младшей группе проводится не более 10 занятий в неделю, во 2-й младшей группе не более 11, в средней – 12, старшей – 15, подготовительной – 17.

В образовательных отношениях используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация воспитательно-образовательных отношений ДОО предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятия, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОО.

Структура и модель деятельности ДООУ основаны на принципах личностно-ориентированной здоровьесберегающей педагогики, учитывающей уровень развития и степень подготовленности детей, интересы, склонности и потребности в образовательных услугах семьи и каждого ребёнка, состояния его здоровья.

Учебный план ДООУ сформирован с учётом следующих позиций:

- Соблюдение гигиенических норм учебной нагрузки;
 - «Сохранение базисного государственного компонента;
 - Реальное соотношение инвариативного и вариативного компонентов на уровне дошкольного предложения.
 - с учётом ФГОС
- Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога, учителей-логопедов, воспитателей (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) не входят в учебный план, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, зрительных диагнозов и по заявкам воспитателей. Время и состав групп определяется по потребности. Деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников.

Используются педагогические технологии позволяющие активизировать познавательную, мыслительную и двигательную активность детей, профилактику гиподинамии. Учебный план составлен из расчета 33 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1) «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим

- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

- воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3) «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- воспитание культурно-гигиенических навыков

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) «Формирование основ безопасности»

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них

- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1) «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации

- формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2) «Приобщение к социокультурным ценностям»

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3) «Формирование элементарных математических представлений»

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4) «Ознакомление с миром природы»

- ознакомление с природой и природными явлениями.

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- формирование элементарных экологических представлений.

формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

1) «Развитие речи»

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2) «Художественная литература»

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1) «Приобщение к искусству»

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства

- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2) «Изобразительная деятельность»

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства

- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) «Конструктивно-модельная деятельность»

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2) «Музыкальная деятельность»

- приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений

- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса

- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности

- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

1) «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) «Физическая культура»

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления

- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки

- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной

активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений

- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

При составлении учебного плана образовательного учреждения соблюдено минимальное количество занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входит в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

**Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №
137 «Детский сад пристра и оздоровления»**

Образовательные области	Виды занятий	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть (60%)						
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Еженедельно, но не в рамках занятий	1	1	1	2
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	1	1	1	1
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Еженедельно, но не в рамках занятий	Еженедельно, но не в рамках занятий	Еженедельно, но не в рамках занятий	1	1
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи	2	1	1	2	2

	Приобщение к художественной литературе	Чтение художественной литературы не является непосредственно образовательной деятельностью, а образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физкультурное	3	3	3	3	3
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Музыкальное воспитание	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО		10	10	10	13	14
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ - Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками специально организованной образовательной деятельности (занятий)						
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%) Помимо кружковой деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в отдельных образовательных областях. Освоение данных парциальных программ может осуществляться как в рамках занятий, так и в рамках индивидуальной работы педагога с детьми						
		-	1/15	2/40	2/40	3/90
ИТОГО (по СанПиН)		10	11	12	15	17
Длительность 1 занятия		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.